



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Faculdade de Educação
Programa de Pós-Graduação em Ensino Ciências e Matemática

PRODUTO EDUCACIONAL DA DISSERTAÇÃO

**O PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO TEMÁTICA NO CONTEXTO ESCOLAR
DA COLÔNIA DE PESCADORES Z-3**

MAPOGRAFTEORY

Alex Sandro de Castro Garrido

Orientador: Prof. Dr. Fábio André Sangiogo

Pelotas, Setembro de 2019

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	3
METODOLOGIA	4
Diálogo Descodificador	4
Rede de Relações Temáticas	4
Desenvolvimento de Sala de Aula	5
Ação Temática da Práxis Significativa	5
SITE E ACESSO	5
Figura 1: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido-Índice.....	6
Figura 2: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido-Temas Geradores	6
Figura 3: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido- Caracterização histórica.....	7
Figura 4: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido- Etapas da investigação.....	8
Figura 4: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido- MapoGrafiTheory	9
Figura 5: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido- Atividade Proposta.....	9
REFERÊNCIAS	11

INTRODUÇÃO

O produto educacional da dissertação **O Processo de Investigação Temática no Contexto Escolar da Colônia de Pescadores Z-3/ Pelotas – RS**, do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), apresenta a ferramenta MapografTheory¹. A ferramenta pedagógica está disponível na plataforma em um *site* online que possibilita selecionar os dados dos resultados da Investigação Temática, realizada na Colônia Z-3: <https://coloniainvestigaca.wixsite.com/temagerador>.

A plataforma reúne informações do processo teórico-metodológico e didático para facilitar a utilização da ferramenta pedagógica **Mapograftheory®**, e se trata de um mapa temático da Colônia Z-3, que contém as Situações Significativas e as Falas Significativas imersas no contexto da Colônia Z-3.

O Mapa foi constituído através das informações e dados das etapas desenvolvidas na investigação temática frereana: **Estudo Local Pedagógico, Diálogos Descodificadores, Falas Significativas, e Rede de Relações Temáticas**. O Percurso Pedagógico e Atividades Pedagógicas desenvolvidas são problematizados a partir das falas significativas.

O Mapograftheory foi desenvolvido no **software Qgis**, em parceria com o Laboratório **CocTec**. Um mapa georeferenciado com pontos e coordenadas cartesianas, que identifica os espaços pertencentes a infraestrutura local da Colônia Z-3. Estão identificados órgãos governamentais, organização social, comércios, escolas, áreas de lazer, igrejas, sindicatos da pesca artesanal e transporte.

Além dos **pontos de infraestrutura** estão plotados os dados estatísticos, história da colônia, questões culturais, econômicas e as relações das macro e microestruturas locais, relacionadas às falas significativas.

¹ MapografiTheory®: link de acesso <https://coloniainvestigaca.wixsite.com/temagerador>.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada para obtenção dos dados e das análises presentes na ferramenta MapografTheory® são provenientes das etapas constituídas na pesquisa, e que aqui são brevemente referenciadas, quais sejam:

- Estudo Local Pedagógico

Foram realizadas observações no local, parcerias, análises de documentos oficiais e de publicações locais (FREIRE, 1987; SILVA, 2004). A proposta conta com o desvelamento pedagógica para identificar as tensões entre a teoria e prática (SILVA, 2004). Realizamos o levantamento preliminar das situações significativas nas falas dos sujeitos da comunidade, ou seja, elementos que denunciam os problemas, contradições e conflitos sobre as necessidades dos sujeitos na prática social (FREIRE 1987; SILVA, 2004; DELIZOICOV, ANGOTT, PERNAMBUCO, 2011). Após captar os achados, consideramos o posicionamento dos autores, um momento analítico para, com os dados, realizar a emersão das codificações.

- Diálogo Descodificador

Os educandos protagonizaram o processo de descodificação das codificações imersas na realidade (FREIRE, 1987). Houve o diálogo problematizador para identificar elementos das codificações e das situações-limite para emersão do(s) Tema(s) Gerador(es) (FREIRE, 1987; DELIZOICOV, ANGOTT, PERNAMBUCO, 2011). Outrassim, consideramos as concepções de Silva (2004) que o tema gerador tem origem na fala significativa².

- Rede de Relações Temáticas

Na etapa da Rede Temática realizamos a análise relacional entre a infraestrutura local, micro e macro social, a partir das falas significativas (SILVA,

² São falas explicativas, propositivas e abrangentes, que extrapolem a simples constatação ou descrição da realidade local que expressem opinião e envolvam de algum modo as situações reais vivenciadas pela coletividade; - As falas precisam expressar problemas e necessidades, possibilitando perceber o conflito cultural, a contradição social, caracterizando situações significativas do ponto de vista da(s) comunidade(s) investigada(s)” (SILVA, 2004, p. 392-393).

2004). Ainda, segundo Silva, (2004) buscou-se as tensões entre os conhecimentos universalizados e as falas significativas. A Redução temática de Freire (1987), sob as concepções de Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2011) contribuíram durante a análises das falas significativas de Silva (2004), para seleção ética-política-pedagógica dos conteúdos e conceitos, em busca das problematizações dialéticas na construção do percurso pedagógico da matriz curricular.

- **Desenvolvimento de Sala de Aula**

A partir do percurso pedagógico de Silva (2004) foram construídas 8 atividades denominadas teórica dialógica e prática dialógica. As atividades estão alicerçadas nos Três Momentos Pedagógicos: *Problematização Inicial; Organização do Conhecimento; e Aplicação do Conhecimento* (DELIZOICOV, ANGOTT, PERNAMBUCO, 2011).

- **Ação Temática da Práxis Significativa**

Nesta última etapa, compreende-se duas fases: Reunião envolvendo Políticas Públicas, que reuniu os atores da comunidade escolar, os movimentos sociais, poder público e moradores, em que realizamos discussões acerca das contradições e possíveis enfrentamentos sociais. Na segunda fase da etapa, os educandos, em círculo de cultura, sugerem, juntamente com os educadores, um Plano de Ação, para intervir na realidade (SILVA, 2004) e, nas ideias de Freire (1987), a tomada de decisão, sobre os aspectos da sua própria realidade.

SITE E ACESSO

Para utilizar a ferramenta os usuários educadores deveram acessar o site pelo link <https://coloniainvestigaca.wixsite.com/temagerador>, que abrirá na página inicial e, seguir as instruções para conhecer as suas potencialidades.

Na figura 1, apresenta-se a interface do site, na barra superior, um índice, com os botões de: *Início, Colônia, Investigação Temática, Ações e*

Inscreva-se, para facilitar o direcionamento do acesso as informações. Ainda, na página inicial, recorte na figura 2, estão os temas geradores que emergiram na pesquisa. A partir deles, os educadores podem selecionar falas significativas: Pesca artesanal; Poluição; Eco-camping; Enchentes; Drogacidade e conta com um botão: *Todas Etapas*, que direciona para página da *atividade proposta* (que comentaremos mais adiante).



Figura 1: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - Índice



Figura 2: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido -Temas Geradores

A figura 3 do índice *Sobre*, apresenta as características sociohistórica, sociocultural, socioeconômica e socioambiental da Colônia Z-3, elementos que fazem parte dos levantamentos preliminares da investigação temática. Na figura 4 o índice *Investigação Temática*, apresenta a organização e descrição de cada etapa, os botões são direcionadores que encaminham o educador para esquemas com a descrição passo a ser desenvolvido em cada etapa e Atividade Proposta. Na coluna de notícias, dispõem de um link direcionador para o documentário: *Subjetividade e Trabalho Pesca Artesanal Colônia Z-3*, desenvolvido neste trabalho como apoio pedagógico, inclui ainda, os sites dos movimentos sociais e instituições atuantes na Colônia de Pescadores Z-3.

INÍCIO	SOBRE	INVESTIGAÇÃO TEMÁTICA	MAPAS TEMÁTICO	AÇÕES	INSCREVA-SE
<h2>Colônia de Pescadores Z-3</h2> <p>A investigação temática realizada na Colônia de Pescadores Z-3 (Colônia Z-3), tem como <i>locus</i> da pesquisa, a Escola Estadual de Ensino de Ensino Médio Colônia de Pescadores Z-3. Pode ser estendida e adaptada para outras séries, escolas, movimentos sociais, sindicatos, centros de formações que promovam processos de cidadania.</p> <p>CARACTERÍSTICA HISTÓRICA DO LOCUS DA PESQUISA A comunidade que tem como principal prática Socioeconômica a Pesca Artesanal. Está localizada as margens da Laguna dos Patos, área rural com distancia de 25 km da cidade de Pelotas no estado do Rio Grande do Sul-(RS). Considerada o 2º distrito da cidade de Pelotas, com uma extensão de 472 km², que abrange a vila sede da Colônia Z-3.</p> <p>O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2010), estima que na Colônia Z-3, tenha uma população de 3.166 moradores. Outras referências indicam que a população atual estimada esteja em aproximados 5.000 habitantes.</p> <p>A Colônia foi fundada em 1921, após a lei 2.544 de 1912, que criou as colônias de pescadores no Brasil. Segundo relatos históricos da região, afirma que as primeiros moradores a se instalarem na Colônia foi a família Costa, a maior colonização pode ser considerada constituída por sujeitos oriundos das idades de Piratini, Tapas, Viamão e Rio Grande, ambas do estado do Rio Grande do Sul. Muitas famílias de pescadores da Colônia Z-3, são oriundos de Santa Catarina, seus aspectos culturais são caracterizados pelas cultura catarinense. Antes de residirem na colônia, habitavam a Ilha da Feitoria (considerada Sitio Arqueológico de Cerritos), até 1960. A partir de 1990, houve também a migração da parcela periférica de Pelotas, em busca de oportunidades de trabalho na pesca e/ou ricultura.</p> <p>Um estudo realizado sobre pluriatividade, aponta uma mudança na atividade econômica. As práticas socioeconômicas inseridas no contexto da colônia estão vinculadas a inter-</p>		 	<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px;"> <h3 style="margin: 0;">Cultura Colônia Z-3</h3> <p>O PONTO DE CULTURA NA COLÔNIA Z-3 Estão reunindo documentos e imagens para a construção dos acervo da Colônia Z-3. 12 de Julho, 2019</p> <p>FESTAS TÍPICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5ª FESTA DO PEIXE E DO CAMARÃO NA COLÔNIA Z-3 • ENCONTRO DE IEMANJÁ E N. Sra DOS NAVEGANTES 12 de Julho, 2019 <p>SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL Coleção Redeiras PRODUÇÃO ARTESANAL A PARTIR DO RESÍDUO DA PESCA ARTESANAL 12 de Julho, 2019</p> </div>		

Figura 3: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - Caracterização histórica



Figura 4: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - Etapas da investigação

Na Figura 5 no índice *Mapa Temático*, o MapoGraficTheory® está descrita a ferramenta pedagógica desenvolvida no Softwera Qgis. Apresenta pontos georeferenciados com a descrição dos locais, infraestrutura, situações significativas, conhecimentos universalizados, falas significativas, contradições da temática poluição e enchentes. O educador pode selecionar nos botões a *Rede Temática*, o *Percurso Pedagógico* e *Atividade Proposta*.

A ferramenta permite que o educador problematize as falas da comunidade e dos educandos sobre os temas geradores emergidos. O educador ao selecionar o conflito da realidade local, pode utilizar o percurso pedagógico e optar pelo plano de aula sugerido, com 8 atividades pedagógicas, com os conhecimentos universalizados, que fazem tensões com as contradições.

INÍCIO **SOBRE** **INVESTIGAÇÃO TEMÁTICA** **MAPAS TEMÁTICO** **AÇÕES** **INSCREVA-SE**

MapoGrafTheory

Nossa política
 A plataforma, reúne informações do processo teórico e metodológico que desenvolveu um produto educacional. A ferramenta pedagógica **Mapograftheory®**, trata-se de um mapa temático da Colônia Z-3, que contém as Situações significativas e as falas significativas imersas no contexto da Colônia Z-3.
 O Mapa foi constituído através das informações e dados das etapas desenvolvidas: **Estudo Local Pedagógico, Diálogos Descodificadores, Falas Significativas, Rede de Relações Temáticas.**
 O Percurso Pedagógico e Atividades Pedagógicas desenvolvidas são problematizados a partir das falas significativas.
 O Mapograftheory foi desenvolvido no **software Qgis**, em parceria com o Laboratório **CocTec**. Um mapa georeferenciado com pontos e coordenadas cartesianas, que identifica os espaços pertencentes a infraestrutura local da Colônia Z-3. Estão identificados órgãos governamentais, organização social, comércios, escolas, áreas de lazer, igrejas, sindicatos da pesca artesanal e transporte.
 Além dos **pontos de infraestrutura** estão plotados os dados estatísticos, história da colônia, questões culturais, econômicas e as relações das macro e micro estrutura local, relacionadas as falas significativas.

Powered by 000webhost

Atividades Propostas
 Acesso Configur.

ABC Solicitação para Programa Extra-Curricular 2023 > **DOWNLOAD**

Figura 4: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido- MapoGrafTheory

As falas significativas podem ser novamente problematizadas com os educandos, identificando novas tensões entre o conhecimento universalizado. Conforme a figura 6, na *Atividade Proposta*, encontra-se o desenvolvimento de cada etapa detalhada, esquemas de cada etapa, modelos de relatório de campo e redes temáticas.

Atividade Proposta

Esse espaço está destinado para que o educador possa baixar os arquivos referentes as planilhas, roteiro de campo, rede temática, percurso pedagógico e atividades propostas de sala de aula.

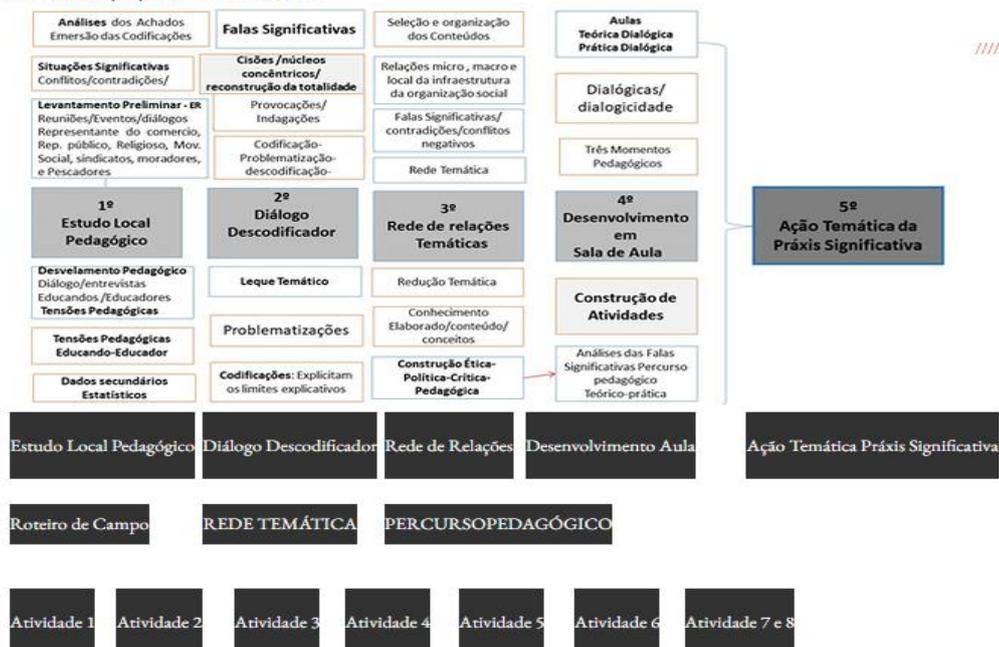


Figura 5: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido- Atividade Proposta

No site o educador pode realizar as etapas desenvolvidas a partir da proposta teórico-metodológica que iremos apresentar ou realizar a investigação, ou seja, o educador pode selecionar o ponto de partida que julgar necessário. Neste tutorial, temos como objetivo apresentar alguns elementos da ferramenta MapografTheory® e acessos a informação e banco de dados. Além de alguns elementos teórico-metodológicos que subsidiaram a sua construção.

Convidamos todos e todas interessados(as) a navegar na ferramenta, assim como melhor entender a proposta teórico-metodológica que constituiu a dissertação intitulada “O Processo de Investigação Temática no Contexto Escolar da Colônia de Pescadores Z-3/ Pelotas – RS”. pelo *link* <https://coloniainvestigaca.wixsite.com/temagerador>.

REFERÊNCIAS

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. 4. ed., São Paulo: Cortez, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

MILLI, J. C. L.; GEHLEN, S. T. A definição do Corpus no Levantamento Preliminar: potencialidades para o Ensino de Ciências. In. **Anais do XI ENPEC**, Florianópolis: ABRAPEC, 2017.

NERES, C. A.; FONSECA, K. N.; MILLI, J. C. L.; GEHLEN, S. T. Rede Temática: uma construção colaborativa em uma escola dos anos iniciais de Itabuna/BA. In: **Anais do XVIII Encontro Nacional de Ensino de Química**, Florianópolis: UFSC, 2016.

SILVA, A. F. G. **A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas**. Tese de doutorado em Educação. PPGEd/Currículo/PUC. São Paulo: 2004.

SOUSA, Polliane S. S; BASTOS, A.P.S; FIGUEIREDO, P. S; GENLEN, S.T. Abordagem Temática Freireana e a Práxis Curricular via Tema Gerador no contexto de um grupo de professores de Ciências. In. **Anais do XI ENPEC**, Florianópolis: Abrapec, 2017.