

PESQUISA NA ESCOLA

PRODUTO DA DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM UM CURSO ON-LINE

Jaiane Ostemberg Dummer
Orientadora: Prof^a Dr^a. Rita Cóssio Rodriguez



Universidade Federal de Pelotas - UFPEL

Pelotas, Abril de 2018

Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências
e Matemática – PPGECM

Faculdade de Educação – FaE



INTRODUÇÃO

Esse é o produto da dissertação de Mestrado intitulada "Pesquisa na Escola: Uma Experiência de Formação Continuada de Professores em um Curso On-line" do Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências e Matemática - mestrado profissional da UFPEL, em que foi selecionado um dos módulos do curso Pesquisa na Escola.

Neste curso é trabalhado a proposta do Educar pela Pesquisa, maneiras como colocar essa proposta em prática na escola e reflexões frente ao currículo. Pois trabalhar com essa proposta exige uma mudança no currículo, seja o que os professores seguem em suas aulas ou da escola.

Escolhemos um dos módulos que refere-se a uma das metodologias para trabalhar com a Proposta do Educar pela Pesquisa trabalhando com a pergunta do aluno. Fizemos essa escolha por acreditar que esse material será de grande valia para os professores que querem mudar seu fazer pedagógico.

Em posse desse material, você poderá fazer uma reflexão sobre como a pergunta é tratada e entender o quanto ela pode ser útil nas suas aulas se você usá-la de uma maneira ativa, com a participação dos seus alunos.

Esse material é constituído de vídeos, textos e atividades.

Os vídeos estão todos disponíveis no YouTube. Para acessá-los, basta clicar em cima das imagens, da mesma forma irá ocorrer com os textos disponibilizados.

Espero que este material contribua para sua ação na sala de aula!



A high-angle, top-down photograph of three young women sitting at a dark, weathered wooden table outdoors. The woman on the left, with long dark hair and glasses, is looking down at an open book. The woman on the right, wearing a yellow long-sleeved shirt, is writing in a notebook with a pen. In the foreground, the hands of a third person are visible, holding an open book. A clear plastic cup with a straw sits on the table between the two women on the right. The background is a blurred outdoor setting with a paved ground.

MÓDULO 3
CURSO PESQUISA NA ESCOLA

TRABALHANDO COM A PERGUNTA DO ALUNO



VÍDEO 1

Quem faz as perguntas na sala de aula?
Uma reflexão!



VÍDEO 2

As vantagens de se trabalhar com a pergunta do aluno na sala de aula



VÍDEO 3

O que o aluno ganha ao trabalharmos com esse métodos?

TRABALHANDO COM A PERGUNTA DO ALUNO



VÍDEO 4

Classificação das perguntas dos alunos e professores (perguntas abertas e perguntas fechadas)



VÍDEO 5

Como proceder na prática?

Além de assistir aos vídeos é importante realizar as leituras complementares.

Para acessar os textos, basta clicar em cima para baixar.



<http://www.pesquisanaescola.com.br/arquivos/perguntaaluno/specht.pdf>



<http://www.pesquisanaescola.com.br/arquivos/perguntaaluno/ramos.pdf>

Neste Módulo, 2 (duas) tarefas foram solicitadas: a primeira de leitura e reflexão e a segunda de execução



T A R E F A 1

Leia o texto e responda as seguintes questões

Para ler o texto **CLIQUE AQUI**

Para acessar as perguntas **CLIQUE AQUI**



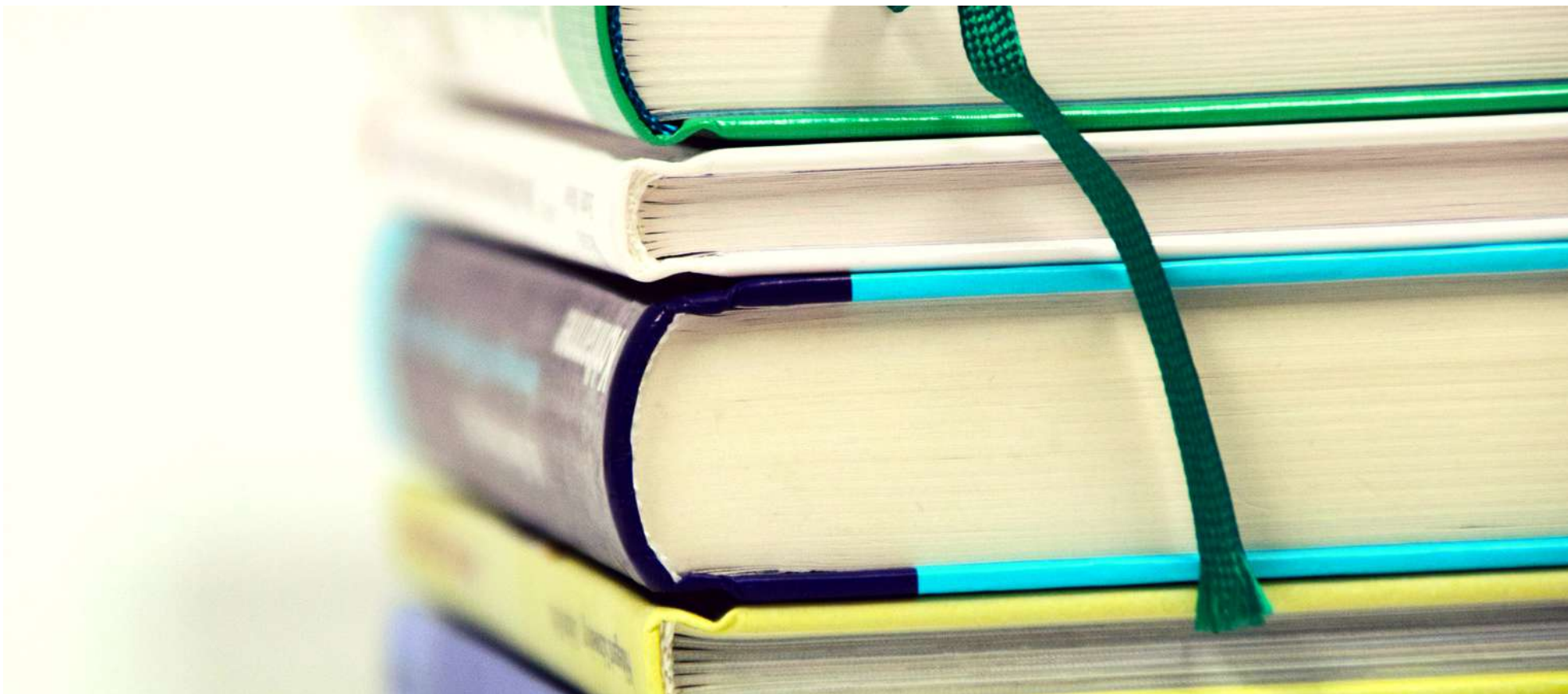
T A R E F A 2

Elaborar uma atividade para sua aula que utilize a pergunta do aluno. Relate como você organizou essa(s) aula(s) e como os alunos procederam para encontrar suas respostas.



Desafio você a escrever um artigo
dessa experiência e publicá-la.





BOM TRABALHO!

Contato

JAIANE OSTEMBERG DUMMER



Qualquer dúvida você pode me encontrar pelo [facebook](#)



Ou por email

jaiane@pesquisanaescola.com.br

REFERÊNCIAS

BARGALLÓ, C. M.; TORT, M. R. Plantear preguntas: un punto de partida para aprender ciências. Revista Educación y Pedagogia. Vol XVIII, n. 45, 2006.

CAMARGO, A. N. B. A influência da pergunta do aluno na aprendizagem: o questionamento na sala de aula de química e o educar pela pesquisa. 2013. 110f. Dissertação (mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática, Faculdade de Física, PUCRS, Porto Alegre.

DEMO, P. Aposta no professor. Porto Alegre: Mediação, 2006.

DEMO, P. Aprender bem/mal. Campinas: Autores Associados, 2008.

DEMO, P. Educar pela pesquisa. 10 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2015a.

DEMO, P. Aprender como autor. São Paulo: Atlas, 2015b.

DEMO, P. Professor & Pesquisa (2) – Pesquisar: o que é? - , 2009. Disponível em: <https://docs.google.com/document/pub?id=1sUGXT-vNivtHkFq_2un80zkUlj6SHFNMjwt_Jv_V0> Acesso em: 06 ago. 2016.

FREIRE, P.; FAUNDEZ, A. Por uma pedagogia da pergunta. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

GALIAZZI, M. C.; MORAES, R. Educação pela pesquisa como modo, tempo e espaço de qualificação de professores de ciências. Ciência & Educação, v. 8, n. 2, p. 237-252, 2002

GALIAZZI, M. C.; MORAES, R.; RAMOS, M. G. Educar pela pesquisa: as resistências sinalizando o processo de profissionalização de professores. *Educar*. Curitiba, n. 21, p. 227-241, UFPR, 2003.

LIMA, V. M. R. A sala de aula do educar pela pesquisa: uma história a ser contada. In: Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 4, 2003. Bauru. Atas IV ENPEC.

MORAES, R.; LIMA, V. M. R. (orgs). Pesquisa em Sala de Aula: tendências para a Educação em Novos Tempos. 2 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004

PINTO, L. V. A. R. A pergunta na aprendizagem em química: a percepção de teóricos, professores e estudantes do ensino médio. 2014. 78f. Dissertação (mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática, Faculdade de Física, PUCRS, Porto Alegre.

RAMOS, M. G. et al. Análise do perfil de perguntas de estudantes em função da escolaridade a partir da observação da dissolução do sal em água. In: Anais do 35º Encontro de debates sobre o ensino de química da universidade à sala de aula: os caminhos do educador em química. Porto Alegre, 2015.

RIBEIRO, M. E. M.; RAMOS, M. A pesquisa no currículo escolar: ações que valorizam as perguntas dos estudantes. IN: SANTOS, S. A.; RIBEIRO, M. E. M. Ensino de Ciências reflexões e diálogos. Rio do Sul: UNIDAVI, 2015, p 93-110.

SPECHT, C. et al. Caráter investigativo e informativo de perguntas sobre a “Água” de estudantes do Ensino Fundamental, s/d