



PESQUISA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO: A PROPOSTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA PEDAGOGIA EAD UFPEL

ELIANE LEAL DE BEM FARIAS¹; PAMELA RENATA MACHADO ARAUJO²;
ROGÉRIA NOVO DA SILVA²
LILIAN LORENZATO RODRIGUEZ³

¹Universidade Federal de Pelotas – elianelealdebem@gmail.com

²Secretaria Municipal de Educação Pelotas/RS - polarenon@yahoo.com.br

²Secretaria Municipal de Educação Pelotas/RS - rogerians@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – lialorenzato@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente texto trata do projeto de pesquisa desenvolvido pelo Grupo de Ação e Pesquisa em Educação Popular - GAPE, vinculado ao Programa de Educação tutorial - PET da Universidade Federal de Pelotas - UFPel e tem por objetivo o estudo da relação entre o uso da pesquisa como estratégia de ensino e a proposta pedagógica do Curso de Licenciatura em Pedagogia a Distância – CLPD da Universidade Aberta do Brasil – UAB e ofertado pela Universidade Federal de Pelotas – UFPel.

A pesquisa visa analisar o Projeto Pedagógico do CLPD, buscando compreender se a sua proposta de formação de professores se efetiva como processo educativo que centraliza a pesquisa como estratégia de ensino e como princípio pedagógico da organização curricular.

Segundo Pedro Demo: "Educar pela pesquisa tem como condição essencial primeira que o profissional da educação seja pesquisador, ou seja, maneje a pesquisa como princípio científico e educativo e a tenha como atitude cotidiana" (1996, p. 22) Desta forma o presente projeto de pesquisa se situa entre estudos que discutem as possibilidades de transformação de concepções de ensino, de aprendizagem e de práticas pedagógicas na educação a distância.

A pesquisa tem como fundamentação teórica estudos desenvolvidos por Otto Peters (2012) sobre as especificidades dos modelos pedagógicos da EaD, principalmente no que se refere às categorias: paradigma orientador, objetivos educacionais, resultados esperados, ação pedagógica proposta, princípios da educação a distância como aprendizagem, flexibilidade e interação pedagógica.

Como a proposta de implantação do PET GAPE nasce vinculada a este Curso, desde então o grupo tem focado seus estudos nos aspectos pedagógicos e metodológicos deste, bem como para a formação de professores nesta modalidade de ensino e na perspectiva de formação emancipatória anunciada por Paulo Freire (2015).

2. METODOLOGIA

A pesquisa tem uma abordagem qualitativa e parte da análise do PPC da Pedagogia EaD e das suas atividades curriculares on-line e presenciais,



passando pela avaliação dos seus materiais produzidos, até a investigação com seus sujeitos.

Inicialmente contatamos os professores e pesquisadores Universidade Aberta do Brasil – UAB/CAPES vinculados à Pedagogia EaD CLPD que atuaram junto aos polos de Arroio dos Ratos, Cachoeira do Sul, Hulha Negra, Panambi e Novo Hamburgo durante os anos de 2012 a 2016 e se a efetivou um grupo focal que discute as questões próprias do ensino. Na sequência o PET GAPE fez o mapeamento dos/as professores/as que atuam e atuaram no Curso como formadores bolsistas CAPES-UAB e docentes da UFPel para que se pudesse colocar em discussão o PPC e as questões específicas de sua metodologia. Dos professores contatados dez se dispuseram a compor o grupo, e ficou acordado que se encontrariam mensalmente para realizar estudos e discussões pertinentes a pesquisa.

Além das reuniões do grupo de estudos realizamos entrevistas com os professores tutores presenciais e egressos CLPD a fim de obter maiores informações sobre a sua proposta de ensino. Outra estratégia de investigação foi a realização dos Fóruns Municipais onde se discutiu, em cada um dos polos delimitados na pesquisa, com os professores das escolas parceiras e formandos do Curso, a proposta de formação do CLPD. A ideia do fórum foi discutir a abrangência do projeto do Curso, bem como o uso da Pesquisa em seu processo educativo como um todo.

Outro recurso metodológico utilizado está sendo a análise das atividades e das proposições pedagógicas desenvolvidas nos Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem - AVEA, bem como nos encontros e aulas presenciais. A partir deste processo investigativo a intenção é mapear situações e proposições pedagógicas que situam e possam contribuir na e para a identificação e análise dos processos educativos nos quais a pesquisa esteve presente no processo de ensino no CLPD. E para isto as reflexões de De Bastos e Grabauska (2001) subsidiam nossas análises no que se refere a contribuição da investigação-ação na mudança do trabalho de formação de professores.

A partir da investigação e análise sistemática dos diversos dados da pesquisa realizada junto às pessoas que atuaram nas turmas do 5º ingresso do CLPD, bem como das ferramentas e estratégias criadas para auxiliar na mediação pedagógica, estão sendo identificadas categorias que orientam esta análise.

Sendo assim a sistematização dos dados coletados sustentará a análise deste processo investigativo em torno das estratégias utilizadas pelo Curso em geral para efetivar a sua proposta metodológica, assim como seu projeto de formação de professores anunciado pelo CLPD.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Buscando respostas para algumas inquietações e suposições que existem em relação à formação de professores na modalidade à distância, através da



análise do uso da pesquisa como estratégia de ensino na formação de professores do Curso de Pedagogia a Distância da UFPEL, nos foi possível constatar, a partir do levantamento de dados no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – AVEA, que nas atividades e tarefas propostas pelos professores no Curso sempre está presente o indicativo de uso da pesquisa como estratégia inicial e problematizadora no processo de ensino. Estas atividades na sua maioria favorecem a colaboração entre os estudantes e apoiam experiências autênticas destes na aquisição de conhecimentos. Isto demonstra o direcionamento do uso da pesquisa ensino e o fortalecimento das especificidades características próprias da educação à distância já apontadas por Otto Peters (2010) em seus estudos.

Conforme coloca Pedro:

Pesquisa pode significar condição de consciência crítica e cabe como componente necessário de toda proposta emancipatória. Para não ser mero objeto de pressões alheias, é mister encarar a realidade com espírito crítico, tornando-a palco de possível construção social alternativa. [...] É preciso construir a necessidade de construir caminhos, não receitas que tendem a destruir o desafio da construção. (DEMO, 1996, p. 47)

Neste sentido e conforme as sistematizações que foram produzidas através do Projeto de Extensão: Discutindo as Trajetórias de Formação na Pedagogia a Distância UAB/UFPEL - Código 51871046 e nos diversos debates que ocorreram nos polos, tanto as pessoas das Escolas Parceiras do CLPD como os formandos do Curso apontaram para esta proposta como uma formação de professores diferenciada, ou seja, que trabalha com a inserção do estudante na realidade escolar desde os primeiros semestres do curso e trabalham fortemente com a pesquisa do entorno e da escola.

A intenção é construir uma perspectiva histórica de formação de professores centrada na investigação da escola e seu entorno, integrada com a comunidade e com as pessoas que interagem com ela e que está inserida no processo de ensino-aprendizagem (CLPD, 2010. p.53)

Desta maneira as investigações e análises iniciais apontam para a confirmação de nossa hipótese inicial, ou seja, o CLPD trabalha no sentido de novas possibilidades metodológicas de formação de professores.

Outro fato que também pode ser considerado como aspecto positivo no que se refere ao pertencimento e identificação dos estudantes com a proposta de formação implementada pelo CLPD, foi a indicação formal da CAPES a qual afirmou que o Curso tem os menores índices de evasão entre os cursos de pedagogia a distância do Brasil. Esta informação aponta para o fato da proposta metodológica do Curso estar ligada a realidade da escola e aos processos pedagógicos mais próximos da realidade dos estudantes com os quais trabalha.

A pesquisa está em seu segundo ano de desenvolvimento e tem previsão de encerramento em 2018, onde se pretende finalizar as análises em seu relatório final que culminará na publicação de um livro organizado pelos professores



envolvidos nesta investigação. Além é claro das diversas produções decorrentes dos processos investigativos e metodológicos desta pesquisa. Aqui podemos citar a produção de um Documentário sobre a Pedagogia -EAD - UFPel e a Parceria com a Escola, gravado basicamente nos municípios de Arroio dos Ratos e Charqueadas durante a realização do Fórum *Discutindo a Trajetória de Formação na Pedagogia UAB/UFPel*.

4. CONCLUSÕES

Conforme os estudos e análises realizadas até o momento, percebemos que a proposta de formação do curso permitiu um diálogo constante entre a realidade escolar e a formação das professoras. Estas também apontam para o fato da possibilidade de aproximação entre teoria, pesquisa e ação pedagógica.

A formação torna-se muito mais centrada e concreta para aquelas pessoas que possuem experiências de vivências na escola, tornando-as como objeto de estudo, do que para aquelas que apenas imaginam e idealizam as relações concretas que ocorrem nela (KIELING et. al., 2010, p. 147)

E portanto, a proposta pedagógica do CLPD torna possível uma formação docente enriquecida de experiências, qualificando assim a atividade da docência, bem como torna possível a elaboração de ações e práticas que ajudem na qualificação das práticas educativas existentes nas escolas.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BECKER, Fernando. Ensino e Pesquisa: Qual a relação? In: BECKER, F.; Marques, T.B.I (Orgs.). **Ser professor é ser pesquisador**. Porto Alegre: Mediação, 2007. P. 11-20.

CUNHA, Maria Isabel. Relação e pesquisa. In: VEIGA, Ilma Alencastro (Org.). **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas: Paidós, 1996.

DE BASTOS, Fábio da Purificação. GRABAUSKA, Claiton José. Investigação-ação – educacional: possibilidade crítica e emancipatórias na prática educativa. IN.: MION, R.A. E SAITO, C. H. (Org.) **Investigação-Ação: Mudando o trabalho de formar Professores**. Ponta Grossa: Gráfica Planeta, 2001.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 1996.

FREIRE, Paulo. Educação como prática de liberdade. São Paulo: Paz e terra, 2015.

KIELING, José Fernando. Proposta pedagógica construída pela Faculdade de Educação da UFPel. In: **Cadernos de Educação**. Pelotas: FaE/UFPel, n.14: p. 141-158, jan/jun 2000.

PETERS, Otto. **A educação a distância em transição: tendências e desafios**. Trad. Leila Ferreira de Souza Mendes. São Leopoldo, RS: Ed. Unisinos, 2012.