

ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE PELOTAS - RS: RESULTADOS PRELIMINARES

VINICIUS ALBUQUERQUE DE LIMA; JOSÉ LUIZ LOURENÇO RIBEIRO²;
ROSANGELA LURDES SPIRONELLO³

¹Universidade Federal de Pelotas – viniciusalbuquerquedalima@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas - loubeiro@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – spironello@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O uso de Atlas escolares no ensino de Geografia proporciona materiais didáticos fundamentais para uma formação crítica e cidadã dos educandos, visto que o mesmo localiza, representa e contribui na leitura e análise espacial de lugares distintos. Conforme destacam LIMA; RIBEIRO; SPIRONELLO (2021), para contribuir com esse processo de ensino e aprendizagem, torna-se importante elaborar materiais que dinamizem e potencializem a participação tanto de alunos quanto de professores, no contexto da sala de aula e dos conteúdos geográficos desenvolvidos.

Nesse contexto, destacamos ainda que, os atlas escolares municipais são um exemplo de considerável importância para integrar os conhecimentos geográficos e cartográficos, com uma ação mais integrada dos docentes e estudantes, podendo ampliar a visão de mundo, partindo de uma perspectiva escalar de análise, do local ao global.

Pensando nessa perspectiva, e tendo o conhecimento sobre a defasagem de material didático referente ao próprio município de Pelotas, foi desenvolvido o projeto “Atlas Geográfico escolar do município de Pelotas – RS: uma proposta metodológica para o ensino de Geografia”, financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). O respectivo projeto tem como objetivo, desenvolver práticas metodológicas cartográficas para auxiliar principalmente os professores do Ensino Fundamental I da rede Básica de Ensino no Município de Pelotas.

Uma vez que se trata de uma pesquisa em andamento, para a presente proposta, buscaremos apresentar brevemente o embasamento teórico que tem nos orientado na construção da proposta e apresentar os mapas temáticos, bem como as atividades didáticas até então elaboradas. Ressalta-se que a proposta de construção do Atlas Geográfico escolar do município de Pelotas, traz na sua essência a importância da valorização do lugar enquanto conceito ou categoria de análise espacial da Geografia e tem na linguagem cartográfica, por meio do mapa, sua principal forma de comunicação e expressão.

2. METODOLOGIA

O Atlas Escolar Municipal de Pelotas destina-se aos alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental das escolas do município, cujo referencial curricular orienta o trabalho com o espaço local, desde o bairro até o Estado. Trata-se de um material didático interativo e complementar, em que as informações são apresentadas de forma didática e simples, para a compreensão do espaço de vivência do aluno. Neste atlas encontram-se alguns conceitos básicos, fundamentais para a formação

do aluno, no que se refere ao conhecimento do lugar onde vive e à construção da identidade e cidadania.

Desta forma, para atender aos objetivos estabelecidos no projeto, primeiramente foi designado o estudo de materiais teóricos, com o foco em algumas bases conceituais da Geografia, resgatando autores como: BUENO (2018), CALLAI (2000), CASTELLAR (2011), e CAVALCANTI (2019). Tais autores buscam abordar temáticas que dão enfoque aos conceitos, de espaço geográfico, de lugar, linguagem cartográfica e o uso de atlas escolares para formação dos sujeitos.

Em seguida, partiu-se para construção e estruturação do banco de dados, contendo os seguintes mapas temáticos, até então: Pelotas/RS – Limites do município; Pelotas/RS - Microrregiões; Pelotas/RS – Ortofotos: Área Urbana; Pelotas/RS – Regiões Administrativas; Pelotas/RS – Uso; Pelotas/RS – Hidrografia; e Ocupação do Solo. Paralelamente aos mapas elaborados, são compostos textos para contextualizar as temáticas e dar suporte para elaboração das atividades.

Em se tratando das atividades didáticas que irão compor as pranchas do Atlas escolar, já temos elaborado as seguintes propostas: dados de identificação dos alunos, como forma de se localizar em relação à outros pontos de referência; mapa mental caminho/percurso casa-escola; construção de maquete (planta da sala de aula) e identificação de lugares em imagem aérea. Em suma, cada prancha conforme a temática abordada, irá compor, como base:

TEXTO – REPRESENTAÇÃO GRÁFICA - ATIVIDADE

Para as etapas seguintes da pesquisa, estaremos abordando e representando por meio de mapas, gráficos e tabelas, temas como: Tempo e Clima no município; Relevo e Vegetação na região de Pelotas; Meio ambiente no município de Pelotas; Estrutura da população do município; Raça e etnia; Inclusão social; Agricultura e produção de alimentos; Pecuária, Indústria e Comércio em Pelotas; Feiras e Serviços em Pelotas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Conforme já mencionado, o projeto se encontra alicerçado em algumas bases conceituais da Geografia, que tratam dos conceitos de espaço geográfico, de lugar, da importância da linguagem cartográfica e dos atlas escolares para formação dos alunos e professores.

Ao abordar a Geografia como ciência e até mesmo como componente curricular na escola, não podemos deixar de mencionar sua relação intrínseca com o conceito de espaço geográfico. Este por sua vez é entendido por muitos como um dos mais relevantes no contexto da ciência, por estudar diretamente essa relação entre sociedade e natureza, trazendo muitas vezes, um olhar crítico para essa dicotomia. Neste sentido, CAVALCANTI (2019) destaca que, o espaço geográfico é: "...construído intelectualmente como produto social e histórico, que se constitui em ferramenta, um dispositivo de análise por meio do qual se possibilita uma análise da realidade".

Outro conceito importante adotado e explorado em nossas leituras, diz respeito ao lugar. Este pode ser compreendido como palco das relações humanas, o local no qual ocorre a formação dos indivíduos e coletivos. O estudo do lugar nos traz materialismo para a compreensão de nossas vivências, a compreensão dos meios sociais e culturais que estamos inseridos. Nesse contexto, CALLAI (2000), destaca que: "Estudar e compreender o lugar em Geografia significa compreender o que acontece no espaço onde se vive para além de suas condições culturais e

humanas [...] permite ao sujeito conhecer sua história e conseguir entender as coisas que ali acontecem”.

Nessa perspectiva, a linguagem cartográfica é reconhecida como forma de comunicação, expressão ou transmissão desses saberes geográficos, visto que a linguagem cartográfica é um produto social que associado aos mapas retratam momentos da história, trazendo materialismo prático para as discussões teóricas anteriormente descritas.

O ensino da linguagem cartográfica como ferramenta de comunicação, a partir dos atlas escolares, pode ser muito útil para desenvolver uma forma de pensar espacialmente. A esse respeito, CASTELLAR (2011), chama a atenção, entendendo que: “se o discurso escolar fosse mais articulado e a linguagem cartográfica fosse de fato utilizada em sala de aula, a aprendizagem seria mais significativa”. Por isso, reforçamos a importância dos atlas escolares como ferramenta metodológica introduzindo a linguagem cartográfica no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Como salienta Bueno (2018): “Por intermédio da linguagem cartográfica, os atlas contribuem para a construção do conceito de lugar no ensino de Geografia, de forma sistemática e significativa”. A autora destaca ainda que os atlas escolares se constituem como materiais importantes para o estudo deste conceito, por articular a relação da identidade do sujeito com o espaço ao qual está inserido.

Com estas argumentações, apresentamos os resultados já adquiridos pelo presente projeto. O primeiro mapa elaborado foi mapa dos limites do município, em que é possível identificar e compreender as dimensões de Pelotas, reconhecendo as unidades administrativas adjacentes. Da mesma forma, é possível estabelecer a relação de Pelotas, no Estado e País. Concomitante ao mapa elaborado, temos a seguinte atividade desenvolvida, conforme figura 01, em que solicita o registro de algumas informações do aluno, como:

Figura 01: Modelo de atividade desenvolvida para o Atlas escolar.

Talvez você não esteja morando no lugar onde nasceu. Pergunta aos teus pais o nome do lugar onde você nasceu e registra-o abaixo:

O lugar onde eu nasci chama-se:	O Município onde moro é:
O Estado onde nasci chama-se:	O Estado aonde moro é:
O País onde nasci chama-se:	O País onde moro é:

Org: autores (2021).

Outro mapa confeccionado foi o mapa das Micro e Mesorregiões, com o intuito de localizar Pelotas no estado do Rio Grande do Sul. Já a ortofoto da área urbana de Pelotas nos proporciona a visualização e a dimensão de sua espacialidade, com a possibilidade de localizar e identificar as porções do espaço urbano, com maior concentração da malha urbana, praças, campos de futebol e demais elementos da paisagem, passíveis de serem reconhecidos a partir da escala cartográfica.

Também consideramos importante a elaboração do mapa das regiões administrativas de Pelotas, para que os alunos possam visualizar como o município é dividido administrativamente, com seus bairros e distritos.

A partir dos conhecimentos básicos da cartografia, vinculados a alfabetização cartográfica, introduzidos pelo professor, pretendemos trabalhar em uma das pranchas, a construção de um mapa mental, em que os alunos deverão

desenhar o percurso da escola até suas casas, trabalhando de maneira lúdica com a orientação, a partir da rosa dos ventos, incluindo esquerda, direita, em cima, embaixo, considerando o seu ponto de vista.

A segunda atividade é a construção de maquetes e plantas da sala de aula em que os alunos deverão medir as distâncias da sala e manterem as proporções em escala menor, trabalhando principalmente com questões de percepção e desenvolvimento motor. Por fim, como terceira e última atividade realizada até o momento, temos uma imagem aérea urbana de Pelotas, na qual os alunos deverão sinalizar alguns pontos conhecidos da cidade. Com isso, pretende-se instigar a percepção espacial para os alunos, inserindo e explicando como funcionam os satélites artificiais.

4. CONCLUSÕES

Com os dados até então levantados e analisados, foi possível perceber a riqueza de informações que podemos abordar no atlas escolar. Acreditamos que os principais tópicos foram elencados e estão sendo explorados na perspectiva de elaborar um material didático claro, que atenda a expectativa de formação para a faixa etária proposta. O maior desafio para este momento, após a elaboração de alguns mapas temáticos, é estruturar as atividades lúdicas que busquem contemplar ao máximo os conteúdos geográficos indicados para cada nível, a partir dos documentos oficiais. Por isso, destacamos que o papel dos professores no processo de análise do material, na primeira versão prevista no projeto, será fundamental para organizarmos e obtermos um material didático de qualidade e que atenda as demandas da comunidade escolar.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BUENO, M. A. Atlas escolares municipais e sua proposta no âmbito das políticas curriculares educacionais: considerações iniciais. **Boletim Paulista de Geografia**. v. 99, 2018, p.74-85.

CALLAI, H. C. Estudar o lugar para compreender o mundo. In: CASTROGIOVANNI, A. C (org.). *Ensino de Geografia: Práticas e Textualizações no Cotidiano*. Porto Alegre/RS: Ed. **Mediação**, p.83-134. 2000.

CASTELLAR, S. M. V. A Cartografia e a construção do conhecimento em contexto escolar. In: ALMEIDA, Rosângela Doin de. (Org.). **Novos Rumos da Cartografia Escolar: Currículo, linguagens e tecnologia**. 1 ed. São Paulo: Contexto, 2011. pp. 121-135

CAVALCANTI, L. S. Pensar pela Geografia: ensino e relevância social. Goiânia: **C&A Alfa Comunicação**, p. 125-131, 2019.

LIMA, V. A. de; RIBEIRO, J. L. L; SPIRONELLO, R. L. O estudo do espaço local e a sua representação no ensino de Geografia: contribuições para a elaboração de atlas escolar municipal. In: **I Congresso Latino-Americano de Ensino de Geografia**. Cartografia Escolar (Org): Petsch, P; De David, C. Ribeiro, E. A. W; Rizzatti, M; Batista, N. L; 1º edição - Araquari (SC): Editora Casa de Hiram, 2021.