

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e
Matemática



Produto final

**SABERES MOBILIZADOS PELO PROFESSOR DE
MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E
ADULTOS:**

buscando fios que tecem esta relação

Lisiane Jaques Rodrigues Scherwenske

Pelotas, 2013

SITE: UM PRODUTO EM RECONSTRUÇÃO

Um dos aspectos que diferencia o Mestrado Profissional do Mestrado Acadêmico é com relação ao trabalho final do curso. Em decorrência da portaria normativa, número 7, de 22 de junho de 2009, ampliou-se as possibilidades do formato de apresentação do trabalho de conclusão, pois antes finalizava-se o mestrado com a entrega de uma dissertação, agora o mestrando pode optar também entre

revisão sistemática e aprofundada da literatura, artigo, patente, registros de propriedade intelectual, projetos técnicos, publicações tecnológicas; desenvolvimento de aplicativos, de materiais didáticos e instrucionais e de produtos, processos e técnicas; produção de programas de mídia, editoria, composições, concertos, relatórios finais de pesquisa, softwares, estudos de caso, relatório técnico com regras de sigilo, manual de operação técnica, protocolo experimental ou de aplicação em serviços, proposta de intervenção em procedimentos clínicos ou de serviço pertinente, projeto de aplicação ou adequação tecnológica, protótipos para desenvolvimento ou produção de instrumentos, equipamentos e kits, projetos de inovação tecnológica, produção artística; sem prejuízo de outros formatos, de acordo com a natureza da área e a finalidade do curso, desde que previamente propostos e aprovados pela Capes (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2009, p. 31).

Deste modo, no presente trabalho, além da dissertação, optou-se por apresentar um produto educacional no formato de um *site*, construído com base nas informações obtidas com a realização do grupo focal com as professoras participantes da pesquisa. Aplicação deste instrumento de coleta de dados possibilitou que as docentes discutissem sobre aspectos relacionados à Educação de Jovens e Adultos no contexto geral, mas principalmente, refletissem sobre a prática na disciplina de Matemática apontando aspectos que gostariam de conhecer e situações metodológicas em que precisam de sugestões para desenvolver nas suas aulas com jovens e adultos.

1 O a organização do *site*

A ideia central do produto é proporcionar aos professores da Educação de Jovens e Adultos, com maior intencionalidade os de Matemática, um ambiente no qual possam encontrar informações acerca da EJA, bem como sugestões de atividades que possam ser trabalhadas em sala de aula com os jovens e adultos. Nesta direção, pensou-se em apresentar o produto final no formato de um *site*, uma vez que este tem uma estrutura que possibilita estar em constante reconstrução através do acréscimo de informações atualizadas.

Para atender às solicitações das professoras criou-se o *site*: Educação de Jovens e Adultos, disponível para acesso no endereço: <http://lisischerwenske.wix.com/educajovenseadultos> (Figura 3).



Figura 1: Página inicial do *site*.

O *site* é composto pelas seguintes páginas:

→ Resgate da história da EJA – está disponível a história da Educação de Jovens e Adultos no cenário brasileiro, no Estado do Rio Grande do Sul e no município de Pelotas. Neste sentido, considera-se a parte histórica um aspecto importante, pois a descrição da trajetória desta modalidade ao longo dos anos possibilita aos docentes a compreensão, por exemplo, de algumas especificidades do ensino para jovens e adultos. Além disso, não há muitas publicações referentes a este assunto para possíveis leituras, principalmente, quando referem-se à EJA na cidade de Pelotas.

→ Matemática na EJA – pode-se acessar algumas considerações sobre a Educação de Jovens e Adultos, assim como desafios e contribuições da Educação Matemática para jovens e adultos. Este tópico está presente devido a importância dos docentes conhecerem algumas especificidades do trabalho da EJA, assim como se faz necessário a reflexão sobre as contribuições que o ensino da Matemática proporciona para estes estudantes e os desafios desta disciplina.

→ Legislação – apresenta-se os principais documentos referentes a EJA. Este item se faz presente na estrutura do *site* tendo em vista que a legislação fornece subsídios para trabalho do professor.

→ Atividades *online* – disponibilizou-se um leque de atividades envolvendo o conteúdo de Matemática, tanto para o Ensino Fundamental quanto para o Ensino Médio. As professoras participantes da pesquisa manifestaram o interesse de conhecer diferentes propostas metodológicas que pudessem contribuir para o processo de ensino e aprendizagem na EJA.

→ Troca de experiências – este espaço foi criado com a intenção de proporcionar aos visitantes a oportunidade de contar suas experiências com a Educação de Jovens e Adultos. Assim, a possibilidade de relatar sobre o trabalho direcionado para jovens e adultos, e também descrever alguma atividade que tenha realizado nas aulas de Matemática.

→ Comentários/Contato – neste item abre-se a possibilidade do visitante deixar seu comentário sobre o *site*, assim como enviar mensagens com dúvidas ou sugestões.

Em agosto foi realizado o lançamento oficial do *site* junto às professoras da Escola Mariana Eufrásia que participaram do estudo. Este momento apresentou-se

como uma forma de agradecimento pela participação na pesquisa, assim como possibilitou a retomada de alguns pontos que problematizaram as discussões realizadas durante o desenvolvimento do grupo focal.

REFERÊNCIA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Portaria normativa n.º 7, de 22 de junho de 2009. Dispõe sobre o mestrado profissional no âmbito da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES. **Diário Oficial da União**, Brasília, ano CXLVI, n.117, p.31-32, 2009.

